

## DIDÀCTICA DE LA LLENGUA CATALANA – MODEL DE PROVA 1

**Llegiu el text següent i contestau les preguntes que hi ha continuació:**

Entre les finalitats de l'educació primària, com a etapa de desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, l'educació lingüística ocupa un lloc preferent. Al llarg d'aquesta etapa els nens i les nenes han de començar a adquirir un saber reflexiu sobre les pràctiques comunicatives necessàries per viure a la societat del segle XXI. L'àrea de llengua és l'àmbit privilegiat per aconseguir aquestes metes encara que totes les àrees, atès que fan servir el llenguatge com a mitjà de comunicació i d'adquisició i transmissió del coneixement, són responsables del desenvolupament de la comunicació lingüística. Així doncs, aquesta àrea té com a objecte treballar de les habilitats lingüístiques: escoltar, parlar i conversar, llegir i escriure. També, i de manera específica, pretén acostar a la lectura i comprensió de textos literaris. Aprendre una llengua no és únicament apropiat-se d'un sistema de signes, sinó també dels significats culturals que aquests transmeten i, amb aquests significats, de les maneres com les persones entenen o interpreten la realitat. El llenguatge contribueix així a construir una representació del món socialment compartida i comunicable, a l'equilibri afectiu i a la integració social i cultural de les persones.

*Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre,  
pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims  
de l'educació primària. (BOE 293, de 8-12-2006)  
Annex II, Àrees d'educació primària (text adaptat)*

- 1. En el text es pot llegir “saber reflexiu sobre les pràctiques comunicatives”. A què es fa referència? Què enteneu per “competència comunicativa”?**
- 2. Es poden preparar activitats molt diverses per valorar si uns alumnes han entès el contingut d'un text. Posau un exemple d'activitat que serveixi per avaluar la comprensió lectora.**
- 3. Digau què són l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció en els textos escrits produïts pels alumnes.**
- 4. Ensenyar a usar la llengua a l'alumnat d'incorporació tardana exigeix incorporar criteris didàctics concrets referits a l'ensenyament de llengües. Fes referència a alguns d'aquests criteris que cal tenir presents.**

<i>Puntuació</i>			
	1.Pregunta	25 punts	50 punts
	2.Pregunta	25 punts	
	3.Pregunta	25 punts	50 punts
	4.Pregunta	25 punts	
TOTAL			100 punts
Puntuació mínima per superar la prova escrita			50 punts