

## DIDÀCTICA DE LA LLENGUA CATALANA – MODEL DE PROVA 1

### Llegiu el text següent i contestau les preguntes que hi ha continuació:

Entre les finalitats de l'educació primària, com a etapa de desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, l'educació lingüística ocupa un lloc preferent. Al llarg d'aquesta etapa els nens i les nenes han de començar a adquirir un saber reflexiu sobre les pràctiques comunicatives necessàries per viure a la societat del segle XXI. L'àrea de llengua és l'àmbit privilegiat per aconseguir aquestes metes encara que totes les àrees, atès que fan servir el llenguatge com a mitjà de comunicació i d'adquisició i transmissió del coneixement, són responsables del desenvolupament de la comunicació lingüística. Així doncs, aquesta àrea té com a objecte treballar de les habilitats lingüístiques: escoltar, parlar i conversar, llegir i escriure. També, i de manera específica, pretén acostar a la lectura i comprensió de textos literaris. Aprendre una llengua no és únicament apropiar-se d'un sistema de signes, sinó també dels significats culturals que aquests transmeten i, amb aquests significats, de les maneres com les persones entenen o interpreten la realitat. El llenguatge contribueix així a construir una representació del món socialment compartida i comunicable, a l'equilibri afectiu i a la integració social i cultural de les persones.

*Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària. (BOE 293, de 8-12-2006) Annex II, Àrees d'educació primària (text adaptat)*

Ú) En el text es pot llegir “saber reflexiu sobre les pràctiques comunicatives”. A què es fa referència? Què enteneu per “competència comunicativa”?

Ò) Es poden preparar activitats molt diverses per valorar si uns alumnes han entès el contingut d'un text. Posau un exemple d'activitat que serveixi per avaluar la comprensió lectora.

Û) Digau què són l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció en els textos escrits produïts pels alumnes.

Ý) Ensenyar a usar la llengua a l'alumnat d'incorporació tardana exigeix incorporar criteris didàctics concrets referits a l'ensenyament de llengües. Fes referència a alguns d'aquests criteris que cal tenir presents.

<b>Puntuació</b>			
	1.Pregunta	25 punts	50 punts
	2.Pregunta	25 punts	
	3.Pregunta	25 punts	50 punts
	4.Pregunta	25 punts	
TOTAL			100 punts
Puntuació mínima per superar la prova escrita			50 punts