



## PLA DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

### Seminari de tractament de llengües en el currículum

#### INTRODUCCIÓ

Els diferents seminaris de llenguatge específic s'han dissenyat pensant en destinataris que desenvolupen o han de desenvolupar l'activitat docent en una aula d'educació secundària obligatòria o postobligatòria.

La finalitat de les assignatures és, sobretot, dotar els professors d'aquests nivells educatius de les eines per expressar-se, oralment i per escrit, amb adequació al registre científic, sigui en branques d'humanitats o en branques tecnicocientífiques o juridicoadministratives. Els textos d'especialitat comparteixen uns mateixos trets lingüístics i es caracteritzen per una alta proporció de termes especialitzats i l'ús de símbols. Així mateix, aquests textos presenten una sintaxi molt elaborada i unes convencions formals ben establertes.

Les assignatures també volen oferir als professors eines per resoldre dubtes, siguin terminològics, lingüístics o formals, que puguin tenir en el futur a l'hora d'elaborar el discurs adreçat als alumnes.

La llengua és l'instrument amb què raonem, formulam les teories científiques i classificam les idees i els conceptes. És a dir, la llengua és l'instrument que ens permet accedir als sabers científics. Però adquirir els sabers tecnicocientífics, humanístics o juridicoadministratius suposa també adquirir les maneres de comunicar aquests sabers. Per tant, és important que els professors d'aquestes àrees coneguin el llenguatge específic i els criteris i els recursos lingüístics i terminològics propis de les seves àrees per aconseguir un ensenyament correcte en llengua catalana.

El seminari de tractament de llengües en el currículum pretén oferir estratègies didàctiques d'ensenyament i aprenentatge de les llengües, així com la normativa lingüística per elaborar i aplicar el projecte lingüístic de centre, a través de la Comissió de Normalització Lingüística i del coordinador d'aquesta Comissió, definits en el reglament orgànic del centre.

#### OBJECTIUS

1. Identificar els continguts de l'àrea i les habilitats per desenvolupar les diferents llengües del currículum.
2. Analitzar els continguts específics i diferencials i les habilitats per desenvolupar cadascuna de les matèries lingüístiques.
3. Establir una seqüenciació dels continguts comuns, específics i diferencials de cada matèria lingüística.
4. Reflexionar sobre el tractament integrat de les llengües en el currículum de secundària i batxillerat.
5. Confeccionar criteris de tractament integrat de les diferents llengües, segons les especialitats dels professors.



6. Comprendre i analitzar les diferents metodologies d'ensenyament i aprenentatge de llengües d'acord amb el marc curricular.
7. Comprendre i valorar la necessitat del treball conjunt i sistemàtic dels professors de les àrees de llengües en el tractament integrat de llengües i el que representa per elaborar el projecte educatiu de centre.
8. Planificar i intervenir didàcticament des d'una concepció plurilingüe de l'aprenentatge.
9. Elaborar una seqüència didàctica tenint en compte els criteris i les pautes metodològiques treballats en el seminari.
10. Treballar, en petit i en gran grup, les consideracions que afectin les àrees de llengües i valorar la importància del treball cooperatiu.
11. Conèixer el marc legal referit a l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana vigent a les Illes Balears.

## **CONTINGUTS**

1. Continguts específics i diferencials i habilitats per desenvolupar cadascuna de les matèries lingüístiques.
2. Seqüenciació dels continguts comuns, específics i diferencials de cada matèria lingüística.
3. Tractament integrat de les llengües en el currículum de secundària i batxillerat.
4. Criteris de tractament de les diferents llengües, segons les especialitats dels professors.
5. Metodologies d'ensenyament i aprenentatge de llengües.
6. El projecte de tractament integrat de llengües en el marc del projecte educatiu del centre.
7. La seqüència didàctica: estructura i desenvolupament.
8. El treball en grup: aprenentatge cooperatiu.
9. Normativa lingüística de les Illes Balears.

## **CRITERIS D'AVUACIÓ**

1. Alumnes de cursos oficials:
  - a. Assistir a classe, participar-hi adequadament i fer les activitats proposades pel professor a l'aula (35 % de la nota final).
  - b. Presentar i defensar oralment un treball, fet individualment o en grup fora de l'aula, d'acord amb les propostes del professor (65 % de la nota final).

Per ser qualificat positivament, l'alumne ha d'obtenir com a mínim un 50 % de la puntuació de cadascun dels apartats.

## 2. Alumnes de matrícula lliure:

Presentar-se a una prova d'acord amb els objectius i els continguts del programa, la qual ha de constar d'una intervenció oral i un exercici escrit (100 % de la nota final).

Per ser qualificat positivament, l'alumne ha d'obtenir com a mínim un 50 % de la puntuació de cadascuna de les parts.

## **BIBLIOGRAFIA**

### Bibliografia de referència

- ABRINES, B.; ARBONA, M. L. (2001). "L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura". *Immersion lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts*, 3.
- CAMBRA, M. (1996). "Llengües primera, segona i estrangera: una terminologia provisional". *Articles de didàctica de la llengua i de la literatura*, 8: 83-94
- CASSANY, D. [et al.] (1993). *Ensenyar llengua*. Editorial. Barcelona: Graó (10a imp.2009).
- COSTA, A. (1994). «De la lingüística textual a l'enfocament comunicatiu de les llengües». Dins Cuenca, M.J. (ed.), *Lingüística i ensenyament de llengües*. València: Universitat de València, 87-106.
- GUASCH, O. (2011). "El tractament integrat de les àrees de llengua". Dins: *La mirada experta. Ensenyar i aprendre llengües*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- Institut d'Estudis Catalans (2014). *Són similars les diferents llengües? Tots els aprenents d'una segona llengua treballen en situacions similars?* Discurs de recepció de CHRISTER LAURÉN com a membre corresponent de la Secció de Filosofia i Ciències Socials, llegit el dia 27 de novembre de 2014
- LLADÓ, J.; LLOBERA, M (1999). *Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament*. Palma: Cofuc/Editorial Moll.
- MUNAR MUNAR, F. (1998). "Del projecte educatiu al projecte lingüístic". *L'Arc*, 6: 25-30.
- PASCUAL GRANELL, V. (2006). *El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià*. València: Generalitat Valenciana - Conselleria de Cultura, Educació i Esport.
- SIGUAN i SOLER, M.; VILA i MENDIBURU, I. *Organització escolar, pràctica educativa i competència plurilingüe*. UOC (s.d.)

### Normativa lingüística referida a l'educació no universitària de les Illes Balears

- Llei 3/1986 (Llei de normalització lingüística), edició d'abril de 2016
- Decret 92/1997 (Decret de mínims)
- Ordre de 12 de maig de 1998
- Decret 15/2013 (TIL) → Tot i que el Decret de TIL va ser derogat, per la seva repercussió social, consideram que els examinands l'han de conèixer
- Decret 45/2016 (Decret de llengües estrangeres)

(I tots els referents legals que hauran de conèixer quan es trobin en un centre d'educació secundària)



Documentació sobre el Projecte Lingüístic de Centre adaptada a la LOMLOE  
(Inspecció Educativa)

Currículums vigents de les assignatures lingüístiques de les Illes Balears segons la LOMLOE:

- Llengua Estrangera
- Llengua Catalana i Literatura
- Llengua Castellana i Literatura

*Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (en l'annex 2 hi ha les diferents matèries).*

*Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (en l'annex 2 hi ha les diferents matèries).*

Mentre siguin parcialment vigents, currículums de les assignatures lingüístiques de les Illes Balears segons la LOMCE:

- Llengua Estrangera
- Llengua Catalana i Literatura
- Llengua Castellana i Literatura

*Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (en els annexos hi ha les diferents matèries).*

*Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (en els annexos hi ha les diferents matèries).*

Recursos en línia

[http://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/ca/pagina\\_dinici-41838/](http://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/ca/pagina_dinici-41838/)